Ministerio del Poder Popular para la Educación
Inclusión y Calidad

Despacho del Viceministerio de Educación Inicial y Primaria

Dirección General de Educación Inicial

SENIFA

GUIA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INICIAL CON ORIENTACIONES A MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES Y FAMILIAS VENEZOLANAS EN TIEMPO DE PANDEMIA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Segundo momento

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Ministerio del Poder Popular para la Educación
Inclusión y Calidad

Despacho del Viceministerio de Educación Inicial y Primaria

Dirección General de Educación Inicial

SENIFA

ARISTÓBULO ISTÚRIZ
Ministro del Poder Popular para La Educación

GISELA TORO DE LARA
Viceministra de Educación Inicial y Primaria
Directora General del SENIFA

Jenny Ramírez
Directora General de Educación Inicial

Aracelis Magallanes
Directora de Línea de la Etapa Maternal

Colectivo Técnico Pedagógico
Dirección General de Educación Inicial

MENSAJE A LAS MAESTRAS, LOS MAESTROS Y MADRES INTEGRALES

A pesar de todas las dificultades que podamos tener, hay voluntad de sobra por parte de nuestras maestras y maestros para dar respuesta a la continuidad pedagógica que requieren nuestras niños y niñas, creando y ampliando estrategias que se desarrollarán en el seno del hogar a través de las familias, garantizando una vez más una educación inclusiva y de calidad con pertinencia cultural y curricular, asumiendo y contextualizando los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una nueva modalidad educativa pero esta vez desde la protección social, planificada, organizada responsablemente con todos los actores vinculados al hecho educativo. Confiamos en que los objetivos que nos hemos propuesto se materializarán, porque contamos con nuestras maestras y maestros dispuestos asumir los retos que hoy nos demanda la patria, para proteger a la población en particular la más vulnerable que son nuestros niños y niñas, damos pasos agigantados, estamos venciendo y seguimos en victoria.

Juntas y juntos todo es posible

MENSAJE A LAS FAMILIAS

La familia es la primera escuela socializadora de la niña y el niño. Su entorno es el espacio más significativo e importante para su desarrollo integral. En este momento crucial donde es necesario mantenerse en casa para preservar la vida y la salud, también se debe garantizar el ***DERECHO A LA EDUCACIÓN***, por lo que es imperioso desarrollar actividades pedagógicas enmarcadas en la rutina del hogar con las actividades cotidianas. Es necesario que la atención pedagógica se realice en un ambiente amigable, de armonía y confianza. Se maneje lo menos impactante, en el hogar se cuentan con una serie de recursos que pueden ser utilizados para fomentar experiencia de aprendizaje, durante los diferentes momentos del día y de las actividades propias de la cotidianidad familiar.

Contenido

	Pág.
I. MENSAJE A LAS MAESTRAS, LOS MAESTROS Y MADRES INTEGRALES.	3
•MENSAJE A LAS FAMILIAS VENEZOLANAS	4
II. PRESENTACIÓN	7
III. FINALIDAD	12
IV. EDUCACIÓN INICIAL:	17
•ETAPAS DE EDUCACIÓN INICIAL: MATERNAL Y PREESCOLAR	18
•FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL:	19
V. MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL:	21
•PROCESOS PEDAGÓGICOS.	24
VI. LA FAMILIA, ALIADA PERFECTA PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	37

Contenido

	Pág.
VII. TEMAS GENERADORES: •ÁREAS DE APRENDIZAJE Y SUS COMPONENTES: Formación personal y social. Identidad y Soberanía Relación entre los componentes del ambiente: Ciencias y Salud y Matemáticas en Nuestras Vidas. Comunicación y representación. . Cultura y Recreación y Socio Productivo.	**54** **56**
VIII. TEMARIO DE LOS PLANES PEDAGOGICOS DE EDUCACION INICIAL PARA "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" SEGUNDO MOMENTO AÑO ESCOLAR 2020-2021.	**57**
IX. ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DESDE EL HOGAR. •ETAPA MATERNAL •ETAPA PREESCOLAR	**62**
X. RECOMENDACIONES GENERALES	**74**
XI. REFERENCIAS	**77**

PRESENTACIÓN

El Nivel de Educación Inicial garantiza la formación integral de las niñas, los niños y el desarrollo de sus potencialidades como sujetos plenos de derechos a una vida feliz a través de sus dos Etapas: Maternal y Preescolar, en correspondencia con las dos Vías de Atención Educativa: Convencional y espacios de familias y comunidad (No convencional) Donde el juego, la creatividad, la recreación, el amor, la ternura, el ejemplo y la curiosidad son premisas que contribuyen a la estructuración de la formación de una nueva ciudadana y ciudadano.

PRESENTACIÓN

De acuerdo a lo antes mencionado, nuestro **Presidente Nicolás Maduro Moros** en medio de la Pandemia que se vive actualmente en Venezuela y en el mundo con el COVID19 ha garantizado, la continuidad de la atención educativa en todo el territorio venezolano, dando cumplimiento a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), tal como lo establece los artículos 75 y 78: “El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de la personas (…)”, “Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho (…) El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan (…)”.

PRESENTACIÓN

Así mismo, la carta magna de la república expresa en los artículos 102 y 103 lo siguiente: “La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental (…)”, “El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación (…)” “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades (…)” Razón por la cual y en garantía de estos derechos , el Ministro de Educación Profesor **Aristóbulo Istúriz** diseñó, con su equipo, el plan de actividades **“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”** dirigido a orientar a las familias de las niñas y los niños, con el propósito de potenciar su aprendizaje integral desde el hogar, dando cumplimiento a lo establecido en la ley.

PRESENTACIÓN

En este contexto y para dar respuestas pertinentes a lo planteado por el ministro, se hace necesario apoyar a las familias venezolanas con la creación de los planes pedagógicos para **"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"** que se desarrollaron desde la rutina del hogar en la modalidad de la educación a distancia a través de distintos medios de la plataforma digital, TV, Radio, Página Web, Telefonía Móvil y otras alternativas que viabilizaron la continuidad pedagógica de las niñas y los niños.

PRESENTACIÓN

Para mejorar los procesos y en aras de mantener la toma de decisiones colectivas, se realizó la consulta a la población de todos los sectores sociales, orientada por el **Presidente Constitucional de Venezuela,** para disipar la vía de atención a la población estudiantil que garantizará el derecho a la vida y la salud, sin detrimento del derecho a la educación. Los resultados arrojaron datos fundamentales para darle continuidad a la atención educativa en la modalidad **educación a distancia** y para ello se presenta una guía pedagógica de Educación Inicial para orientar a los docentes y a las familias en tiempos de pandemia, que allanará el camino para avanzar en el encargo que nos corresponde, asumiendo que **"la familia es el grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento (MECD, 2003)".**

FINALIDAD:

Comprender el momento histórico que vive el país y el planeta, requiere no sólo del conocimiento mismo que da la experiencia que se vive a diario, sino que va más allá de lo cotidiano y nos obliga a rememorar de dónde venimos y cómo llegamos aquí. Los acontecimientos actuales, no son fortuitos, devienen de una lucha titánica de supervivencia que creó el sistema capitalista y que con los años, fue deteriorando al planeta y con la misma intensidad a cada ser humano. En el caso venezolano, la rebelión política, pacífica y revolucionaria liderizada por el Comandante Hugo Chávez a fines de los años 90, despertó la conciencia del pueblo y al mismo tiempo la furia del poder imperial que se resiste a perecer en su propia crisis.

FINALIDAD:

Bloqueo económico, magnicidio frustrado, ataque a la moneda, saboteo a la estatal PDVSA, la compra de conciencias dentro y fuera de Venezuela, han generado un clima de inestabilidad política y económica que atenta contra cada venezolano y cada venezolana, y si a esto sumamos la Pandemia mundial por el Covid-19, estamos frente a un panorama caótico que impacta a la familia directamente. Sin embargo, el pueblo no se deja vencer y con el liderazgo del Presidente Nicolás Maduro, junto a su tren ejecutivo, se generan nuevas estrategias para la organización y supervivencia, donde se superan todos los obstáculos y avanzamos cada vez con mayor fuerza.

FINALIDAD

Llegamos a este momento histórico con el convencimiento pleno de que el camino es por el sendero que nos mostraron Bolívar y Chávez, para la transformación de la patria, y que el centro de toda lucha y avance debe ser el ser humano, más aún nuestros niños y niñas que significan, sin lugar a dudas, la esperanza y el futuro de Venezuela.

De tal manera que la presentación de esta guía pedagógica de educación inicial, tiene como finalidad fundamental brindar la orientación necesaria al personal docente y a la familia, para llevar a cabo la tarea de atender, cuidar y educar a los niños y las niñas, desde el maravilloso espacio familiar que promete el hogar.

FINALIDAD:

Considerando la contextualización de cada actividad propuesta, con comunicación permanente entre docentes y las familias, aprovechando los recursos presentes en cada hogar, que se convierten en didácticos con la genialidad y creatividad que despliegan padres, madres, hermanas y hermanos, abuelas y abuelos, entre otros, siempre orientados por la maestra o el maestro.

Esta guía será una herramienta que acompañe el proceso de educación a distancia y de seguro será el inicio a la creación de nuevas estrategias que redunden en la excelente formación educativa de los niños y las niñas. Les invitamos a leerla, conocerla y empoderarse de ella, pues la entregamos con alegría y satisfacción.

FINALIDAD:

Las niñas y los niños, poseen su historia particular que se va nutriendo al transcurrir del tiempo en la que el centro de educación inicial juega un papel importante, pero donde entran también la familia como primera escuela , la comunidad donde se desarrollan , las y los amigos de juego, los medios tecnológicos y toda la influencia social dentro de un ambiente cultural, natural con, normas, leyes entre otros, que van formando su personalidad , pero es en los primeros años de vida que se nutre con experiencias de aprendizajes significativo que forman su conciencia y su afectividad por eso la familia y el centro de educación inicial debe fortalecer las bases para el pleno desarrollo integral en los primeros años de vida.

Educación Inicial:

Es el nivel del Subsistema de educación básica que brinda atención educativa a la niña o al niño desde los 0 años hasta los 6 años de edad o hasta su ingreso al nivel de educación primaria a través de sus dos vía de atención convencional y espacios de familias y comunidad(No convencional) . Comprende dos Etapas Maternal y Preescolar (LOE Art 25,2009).

- Atención educativa a los niños y las niñas desde los 6 meses hasta cumplir los 3 años de edad. Promueve la maternidad y paternidad responsable; el cuidado y la crianza, la lactancia materna, atención a las necesidades básicas; la comunicación, expresión de vivencias, ideas y sentimientos, desarrollo de destrezas y habilidades

MATERNAL

- Atención educativa a los niños y las niñas desde los 3 años de edad hasta cumplir los 6 años o su ingreso al primer grado de Educación Primaria. Fortaleciendo las potencialidades, habilidades y destrezas. Inicio en los procesos de la lectura, la escritura, construcción progresiva de los procesos lógico matemáticos, a través de estrategias lúdicas basadas en la afectividad, la comunicación y la socialización.

PREESCOLAR

FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- Iniciar la formación integral en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional.
- Mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como personas en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Lo descrito anteriormente, se concibe desde una atención educativa que se brida en los planteles y centros de educación inicial o en la vía de atención de espacios familias comunidad con sus diferentes variantes, hoy la historia nos hace una mala jugada con la aparición del virus COVID19 a nivel mundial obligándonos al distanciamiento social preventivo medida que toma el gobierno nacional para proteger a la población venezolana, en particular a los más vulnerables entre la que se menciona a la población infantil, se tomaron decisiones importantes que permitieron dar continuidad educativa desde el seno del hogar.

FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo a lo planteado el Ministro de Educación Profesor **Aristóbulo Istúriz** junto a su equipo mnisterial, diseñó el plan de actividades **"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"** el cual está dirigido para orientar a las familias de los niños y las niñas, con el propósito de potenciar su aprendizaje integral desde el hogar, la creación de la pág. web para colgar los planes pedagógicos y orientaciones disponibles para las familias, las docentes y los docentes de los diferentes niveles y modalidades. Lo cual condujo a repensar y reinventarse en una nueva forma de educar distinta a la que ya estábamos acostumbradas y acostumbrados asumiendo **la educación a distancia como una modalidad**.

Desde esta realidad y para darle direccionalidad a lo proyectado por el ministro de educación, se plantean algunas orientaciones que permitan la integración de las maestras y los maestros con las familias para que juntas y juntos, con un nuevo acercamiento, logremos el pleno desarrollo de nuestras hijas y nuestros hijos.

MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL.

La atención educativa en todos los niveles y modalidades educativas, requiere de un docente competente, preparado y dispuesto para llevar a cabo la loable labor de enseñar. No es una tarea fácil, pero cuando la vocación se interpone, la dedicación y el gusto por realizar las tareas diarias se convierten en un verdadero placer, más allá de las vicisitudes que enfrenta la maestra y el maestro en la actualidad, ya que no está ajeno a la situación política y económica que enfrenta el país, por los ataques de apátridas e imperiales por socavar nuestro legado histórico de independencia y libertad.

MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL.

Así son nuestras maestras y maestros, profesionales de gran calidad académica, plenos de paciencia, humildad, prudencia, sabiduría, generosidad y amor, con todos sus sentidos prestos para la atención y el cuidado de los niños y las niñas de la patria. Para cada uno de ellos y ellas, manifestamos nuestro respeto y reconocimiento, destacando su valioso ingenio para afrontar los desafíos actuales y mantener con nuevas estrategias la atención educativa.

MAESTRAS, MAESTROS, MADRES INTEGRALES DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA SENSIBILIDAD ESPECIAL.

Por lo antes dicho, se comparten las siguientes orientaciones que facilitarán la articulación y planificación de actividades pedagógicas presentadas en un primer momento desde la rutina del hogar, para garantizar la continuidad educativa de nuestras niñas y niños desde un ambiente amoroso que brinde la mayor seguridad para todas y todos. Orientaciones para docentes y madres integrales, considerando que el primer momento pedagógico se contextualizará desde la modalidad de educación a distancia.

Procesos Pedagógicos:

- Establecer mecanismos de comunicación con las madres, padres, representante y/o responsables de las niñas y los niños para la información y orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ambiente natural de su hogar.
- Las docentes crearán un directorio con los siguientes datos: números telefónicos y correos electrónicos de las madres, padres, representante y/o responsables de los niños y las niñas el cual permitirá el intercambio de materiales que apoyarán las actividades pedagógicas en el hogar y la comunicación continua y permanente.
- Mantener la afectividad, respeto y comprensión con las familias que soliciten alguna orientación ante cualquier duda e inquietud relacionada al proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Hacer uso de la herramienta tecnológica utilizando las redes sociales: Crear Grupos de Whassap, Telegram, Facebook, Instagram, programas radiales, TV entre otros.
- Considerar aquellos casos donde las familias carecen de los medios de información y de la tecnología, por vivir en zonas de difícil acceso, realizar las adecuaciones a través de un plan o guía pedagógica pertinente al contexto.
- Crear tutoriales de las actividades, micros radiales y televisivos para apoyar a las familias en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- Informar a los representantes o personas significativas sobre la importancia que amerita que las niñas y los niños realicen las actividades ellos mismos, con el acompañamiento e interacciones oportunas que requieran
- Consultar la Guía Pedagógica Didáctica 2012, Disponible: http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/06/inicial_pedagogica20131.pdf
- Elaborar un horario de atención en correspondencia con el programa “Cada Familia una Escuela”, que se transmite a las diez (10) de la mañana, de lunes a viernes por VIVE TV, Así por diferentes televisoras y radios aliadas.

- Orientar a las familias para que contextualicen las actividades según la realidad de su hogar, por ejemplo: si colocamos en TV un tema referido el transporte público con el metro de Caracas, en Delta Amacuro lo podríamos trasladar o distribuir con Curiaras (Embarcaciones Fluviales).
- Invitar a las familias a revisar el documento Orientación En Familia colgado en la página web para mayor información.
- Orientar a las familias en relación al TEMARIO que se desarrollará cada semana en los planes pedagógicos presentadas en “CADA FAMILIA UNA ESCUELA “ a través de mensajes, videos llamadas u otras para creando de manera sencilla las condiciones necesarias que permitan realizar las actividades explicando detalladamente que van hacer, como lo van hacer y qué recursos didácticos pueden ser utilizados siempre y cuando lo tengamos en el hogar o puedan ser elaborados transformando los recursos reutilizables.

- Sugerir a las familias, organizar un espacio, en el cual haya diversidad de materiales que inviten a la niña o el niño a crear, leer, escribir, modelar, pintar, dibujar, participar entre otras. Coloque en cajas diversos vestuarios para que representen roles de: vendedores, médico, enfermera, policía, entre otros.
- Orientar para que organice con cajas rotuladas cuentos diversos de fantasía, de expresiones culturales Venezolanas y Latinoamericanas con imágenes y poco texto; libros de aventuras, trabalenguas, adivinanzas, historias de familias y comunidad, anuncios, afiches, revistas, periódicos (cuidando que el contenido sea adecuado para la edad); etiquetas de productos comestibles y de limpieza ,advirtiendo que no coloque todo a la vez, y que permitan que vayan utilizándolo productivamente con el apoyo que da la familia incorpore cajas con letras recortadas por Ud. con ayuda de niñas y niños, para que puedan ir formando palabras.

- Planificar actividades educativas pensadas desde la rutina del hogar en correspondencia con los planes pedagógicos presentadas en "**CADA FAMILIA UNA ESCUELA "**Contextualizas en el territorio.
- Considerar que las actividades que se planifiquen deben ser coherentes al ambiente natural del hogar, por ende los recursos a ser incorporados en cada estrategia serán los encontrados en el mismo o aquellos materiales reusables que puedan ser transformados.
- Planificar actividades que fomenten los valores, desarrollen habilidades y destrezas, a fin de potenciar la expresión de los sentimientos en las niñas y niños, partiendo del desarrollo de la inteligencia, lo afectivo y lo lúdico Las actividades serán desarrolladas tomando en consideración el contexto, y las dos **Etapas del Nivel de Educación Inicial : Maternal y Preescolar**.

- Planificar actividades que contribuyan al desarrollo motor ejemplo: que inviten a la niña o el niño a subir y bajar escaleras brindándole el apoyo necesario cuando lo requiera, anímelo a caminar en puntas de pie, a agacharse, a girar en el lugar a través de juegos y canciones que camine a distintas velocidades a través de juegos dramatizados, juegos con pelotas de diferentes tamaños, en que las puedan lanzar, recibir, recoger, hacerlas rodar, patearlas y lanzarlas dentro de una caja, jugar al escondido, al espejo con un adulto al frente haciendo diferentes movimiento con el cuerpo

- Ejecutar estrategias para el desarrollo de la **actividad física y recreación** como: el ajedrez, gimnasia para todas y todos, mini atletismo, yoga, desarrollo de la psicomotricidad, béisbol, considerando las tres sesiones de actividad física y recreación (30 minutos) semanales para las instituciones que trabajan media jornada y las de horario integral, que permitan satisfacer las necesidades de movimiento y exploración de los niños y las niñas.
- Planificar actividades desde la cotidianidad del hogar que se pongan en práctica: Al comer, dormir, jugar, limpiar, asearse. Cuando van a comer que la familia cuente con la niña o el niño los alimentos “hoy tenemos tres alimentos: caraotas, arroz y tajadas”. Cuantas tajadas tenemos en nuestro plato, vamos a contarlas. ¿A ver cuántos estamos comiendo hoy? Al dormir “Primero vamos a sentarnos, luego a quitarnos los zapatos, y después a acostarse”… “Más tarde cuando se levanten vamos a jugar con las pelotas.

- Propiciar desde el hogar procesos socioproductivo de los Conucos Escolares a través del Programa Todas Las Manos a la Siembra, y otros proyectos como artesanías, dulcería criolla, preparación de productos de limpieza, contextualizado para garantizar y fomentar la productividad y reivindicar el amor por la naturaleza, la preservación y cuidado de la Madre Tierra; igualmente generar estrategias, actividades pedagógicas y productivas, que incentiven la identidad cultural en todas sus manifestaciones, desde lo local, regional y nacional. Para el primer momento pedagógico los proyectos socios productivos se desarrollarán en el hogar con el acompañamiento de las familias.

- Impulsar las actividades pedagógicas el hogar en el marco del Plan de Ahorro Energético, Conservación del Ambiente, El Agua en Nuestra Vidas, Crecimiento y Desarrollo Socioproductivo; donde participen las niñas, los niños y las familias, con la finalidad de fortalecer el manejo y comprensión de los mismos.
- Fomentar la planificación de actividades enfocadas hacia el conocimiento, descubrimiento, respeto del cuerpo y la sexualidad en la primera infancia, tomando como punto de partida el conocimiento previo de las niñas, los niños y la integración familiar.

- La evaluación es un proceso permanente y continuo de valoración cualitativa de los aprendizajes adquiridos y de sus potencialidades, así como de las condiciones del entorno que los afecta. La docente o el docente Elaborará en correspondencia con los planes de CADA FAMILIA UNA ESCUELA una tabla de indicadores por cada una de las actividades realizadas con fecha y hora, estará acompañada de un instructivo que explicará a la familia cómo registrar los avances, está será enviada vía correo u otro medio a las familias y retornará por la misma vía al docente al finalizar la semana de no contar con las herramientas tecnológicas se establecerán otros mecanismos de comunicación. También puede ser elaborado con la familia a través de un cuadro muy sencillo y ubicamos si la niña o el niño realizó la actividad, y como se sintió en el proceso, ubicamos la fecha y que sea la comunica oportunamente .La mediación y comunicación son cruciales para la evaluación de los procesos de aprendizaje, considerando en todo momento la (modalidad educación a distancia).

- Los y las docentes realizarán la sistematización, análisis e interpretación de los registros realizados por la familia, para la respectiva evaluación de los niños y las niñas la cual permitirá la planificación de actividades para las semanas siguientes de acuerdo a los planes pedagógicos.

Ejemplo: Tabla de Indicadores

ÁREA DE APRENDIZAJE: **RELACIÓN CON EL AMBIENTE:**				
INDICADORES ⇨	Cuantifica partes de su cuerpo (ojos, manos, piernas, dedos, otros	Diferencia el largo y corto con las partes del cuerpo.	Utiliza el metro para medir el tamaño de los miembros de las familias presentes en el hogar.	Establece relaciones como: más que o menos que, igual que, al medir a su familia
Nombre de la niña o el niños: ⇩	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
María	16/03/2020	18/03/20	20/03/2020	23/03/2020

- Motivar a las familias a crear una carpeta pedagógica donde se colocarán todas las producciones de la niña o el niño, a fin de ser tomada como evidencia para la respectiva evaluación. Asimismo realizar en la medida de lo posible registro fotográfico o videos de la niña o el niño realizando sus actividades y enviarlas, a la docente responsable de las niñas y niños en el Centro de Educación Inicial. Las carpetas pedagógicas que se entregaran en dos oportunidades del primer momento escolar.
- Está Guía es para ti Maestra, Maestro, Madre Integral, puedes nutrirla y transformarla de acuerdo a tú labor docente y experiencia, favoreciendo de esta forma la interacción pedagógica con las familias, en todo el territorio nacional, enriqueciendo el aprendizaje de nuestras niñas y niños de la Patria.

Las orientaciones planteadas tendrán sentido si son contextualizas a las particularidades geográficas, económicas y socioculturales de cada familia en el territorio, pero además de la carga motivacional y acompañamiento en la ejecución de cada una de las actividad con la integración permanente de docentes-familias asumiendo la modalidad de la educación a distancia.

LA FAMILIA, ALIADA PERFECTA PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La familia es el centro de amor y cuidado que tienen los niños y las niñas al nacer, en el seno de ésta, reciben la atención necesaria para crecer y desarrollarse, por ello es de vital importancia que existan formas efectivas de articulación entre la familia y la escuela, que permita integrar las estrategias pedagógicas para hacer del proceso educativo de cada niño y niña, una aventura maravillosa en la que aprender sea una experiencia significativa, divertida y atractiva, que los motive a diario a aprender.

LA FAMILIA, ALIADA PERFECTA PARA AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Hagamos del proceso educativo de los niños y las niñas de la patria, un lugar común de cada integrante de la familia, con actividades centradas en el juego y la risa, cargadas de acciones para el desarrollo de sus habilidades motoras, que permita potenciar en el niño y la niña habilidades y destrezas, para la adquisición de un aprendizaje significativo para la vida y el éxito en los siguientes niveles del sistema educativo. Esto es posible, gracias al apoyo invaluable de las personas involucradas afectivamente con el niño y la niña que desde el amor, el cuidado y el respeto, abren paso a la prosecución educativa desde el Plan Pedagógico “CADA FAMILIA UNA ESCUELA”.

Para facilitar este proceso, las siguientes orientaciones van dirigidas a nuestra maravillosa aliada *La Familia Venezolana*:

- ***Despertar con alegría:*** Pueden hacerlo con una canción y, abrazar al niño o a la niña al levantarse bendecirlos y darles los buenos días con un beso y una sonrisa, preguntar como durmieron y como se sienten, esto permitirá que, el niño o la niña, inicie el día con mucho entusiasmo y motivación.
- ***El aseo personal*** es un buen momento para disfrutarlo junto al niño o niña. Mientras se cambia la ropa pedimos que desabroche, desabotone, suba o baje el cierre de su ropa, contarle lo que vamos hacer y preguntar si le gustaría colaborar para realizarla. Podemos hacerles pregunta sobre los colores de la ropa, la textura si es suave o áspera, igual si el pantalón es corto o largo

- ***Al lavarse las manos y cepillarse los dientes*** el adulto o adulta significativo debe modelar, delante del niño o la niña, los movimientos y la frecuencia que debe hacerlo y la importancia de realizarlos con disciplina
- Es importante ***cantarle al niño y la niña*** en las oportunidades que se presenten durante el día, puedes crear canciones sobre los diferentes momentos de la rutina para anticipar o diferenciar un momento del otro. Igual puedes cantar canciones propias de los diferentes géneros Venezolanos para que tengan amor y valoración por nuestra cultura esto contribuye al desarrollo del lenguaje.

- Para los niños y las niñas entre 6 meses hasta 1 año o antes de amamantarlo, es importante ***tomar todas las medidas higiénicas*** necesarias para evitar cualquier situación de riego en relación al virus covid-19 por lo que se recomienda usar siempre el tapa boca, si presenta algún síntoma gripal o tos.
- Durante el momento de la alimentación, la familia modelará al niño o la niña, la manera de ***utilizar los utensilios adecuadamente***, Se recomienda conversar sobre las características de los alimentos su procedencia, color, sabor y forma de obtención entre otros, potenciando hábitos alimenticios. Al culminar con el desayuno, almuerzo, merienda o cena podemos solicitar apoyo en ubicar los utensilios para ser lavados y ordenados, de esta forma se introducen nociones matemáticas como pon junto lo que va junto, ejemplo cubiertos con cubiertos, platos con platos.

- Observar y escuchar atentamente el programa **"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"** sintonizando de lunes a viernes en: VTV 10:00 am, COLOMBEIA TV10:00 am, CORAZÓN LLANERO 10:00 am, TELE ARAGUA 10:00 am y retransmisión 3:00 pm, VIVES TV 2:00 pm, TVES 2:00 pm, TVFANB 4:00 pm, si por algún motivo no pudo ver el programa puede escucharlo a través de los siguientes enlaces YOUTUBE https//cutt.ly/WtJdZQQ, MIXCLOUD https//cutt.ly/9tJdgSF.
- Realizamos actividades educativas, con el niño o la niña, desde la rutina del hogar, con ***los recursos reales y concretos existentes en casa***, por ejemplo: En el momento de la elaboración de las comidas se debe incluir al niño o la niña para la preparación de alimentos, comentar lo que se va a preparar, propiciar la colaboración de los niños para seleccionar los ingredientes, huevos, verduras, frutas entre otros.

- Si somos 3 miembros de la familia ¿cuántos plátanos crees que debemos Ubicar en la mesa? ¿Cuántos huevos? Podemos mencionar y contar los ingredientes que necesitamos, que forma tiene el huevo, mira el plátano es más grande y de color verde igual a mi suéter ¿Sabes de dónde sale? ¿Y qué color tiene el tomate? Sugerimos hacer preguntas sobre las diferentes características de los alimentos.
- Al terminar de preparar invitar al niño a lavarse las manos, luego al momento de servir, mamá toma los platos y pide su ayuda con los cubiertos y que forma tiene este plato de ¿qué color es?. En este momento debemos aprovechar que el niño y la niña seleccionen las semillas y raíces para luego crear sus germinadores y siembras en el hogar.

- **Mientras organizamos y limpiamos** invitamos a los niños y niñas a colocar los diferentes objetos en su lugar con la ayuda de la familia diciendo mientras ordenan ¿qué es? y ¿para qué sirve?, describir los objetos mientras limpian: la puerta es rectangular, el televisor es cuadrado y la tapa del envase es redonda. Vamos a ver que otros objetos hay con estas figuras, el que la encuentre primero si es la habitación hablamos de lo que va adentro, afuera, arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado, al otro, ejemplo la almohada va adentro de la funda arriba de la cama, Los zapatos van abajo, cuál es tu ropa ayúdame a doblarla, dónde va guardado, colócala dentro de la gaveta. Con estas actividades vamos trabajando las nociones espaciales, de esta manera los vamos familiarizando con el mundo de las matemáticas

- Es recomendable ubicar un espacio **para aprender jugando** con el rescate de los juegos tradicionales, elaborar con material de provecho los juegos para asociar los colores con objetos mira es amarillo como el primer color de nuestra bandera, seleccionar un momento para jugar con ellos. Crear canciones inéditas, cuentos por amor a mi Patria, practicarlas con el niño y la niña para que se la aprenda, realizar juegos con los niños y niñas de bailes con movimientos lentos, rápidos más rápidos con su cuerpo a través del ritmo de la música y canciones invitando a toda la familia, Invitar al niño o niña a cantar las canciones tradicionales de su escuela poesías trabalenguas y buscar un momento para realizar una actuación recitando en casa donde el niño sea el artista y los miembros de la familia lo disfruten y motiven con aplausos y caritas felices.

- Es importante **potenciar la lectura**: Realizar una biblioteca divertida dentro del hogar con los cuentos, adivinanzas, cancioneros, poesías, trabalenguas, que estén realizando en familia, entre otros que sean inéditos y tradicionales. Leer dando vida al género literario, voz suave, fuerte con gestos que identifiquen sentimientos y sensaciones. Puedes escribir cuentos, canciones y poesías que el niño y la niña cree, de esta forma le creas un interés por leer y escribir a su propio ritmo.
- **Momento de siesta** es importante que el niño y la niña tengan un descanso durante el día para recuperar las energías. El tiempo dependerá de la edad del niño o la niña.

- Recomendamos realizar actividades recreativas como por ejemplo: **Cine en casa** seleccionar una película o un programa recreativo de preferencia del niño o la niña, al culminar la película conversar como se sintió que sucedió en el programa e invitarlo a realizar un dibujo, si existe la posibilidad degustar cotufas, jugos naturales o algún postre para hacer más ameno el compartir. Organizar Bailes con música infantil tradicionales, juegos de rondas elaborar crucigramas sencillos, sopas de letras, juegos de mesa elaborados en casa: Ajedrez, ludo, bingo de letras animales.
- Familia a los niños y niñas entre 0 y 3 años se les debe permitir explorar, formar hábitos, sentirse libres y queridos, aprender sobre las cosas que le rodean, oír cuentos, cantar, reírse y compartir, también debes tener presente que el juego constituye la actividad principal del desarrollo en la edad preescolar, y mediante el mismo el niño o la niña aprende las relaciones más importantes de la realidad. Por lo tanto, la formación en estas edades tiene que ser eminentemente lúdica (juego), lo cual asegura el proceso de aprendizaje.

DEL USO CASERO, A RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los recursos a ser utilizados como apoyo didáctico de la actividad se vienen describiendo en las orientaciones desde un principio y son los materiales reusables que tenemos en el hogar y que podrán ser transformados creativamente.

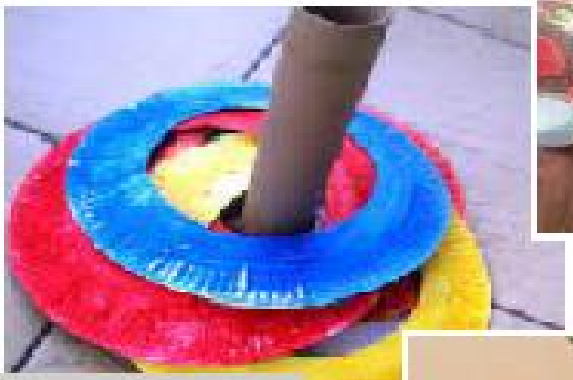
Entre ellos podemos mencionar:

Hojas de reciclaje.	Revistas viejas, periódicos para rasgar, recortar y hacer tiras.	Empaques y envolturas de alimentos y golosinas.	Cajas de cartón.
Envases plásticos de diferentes tamaños y formas.	Botellas plásticas.	Palos de escoba, ganchos.	Botones de diferentes tamaños, colores y formas.
Retazos de telas de diferentes texturas.	Pitillos, cepillos dentales desechados, trozos de pabilo estambre.	Cilindros de cartón de diferentes tamaños.	Cartón de huevos.
	Patos desechables.	Vasos desechables	

Entre ellos podemos mencionar:

- Guantes plásticos o de telas ,
- Medias impares.
- CD, placas de RX, hojas de acetato.
- Trozos de mangueras.
- Paletas de diferentes tamaños.
- Chapas, tapas de diferentes tamaños y colores.
- Cascaras de huevos.
- Hojas de los árboles, piedras pequeñas y medianas, ramas.
- Bolsas de papel entre otros.
- Puede ser su ropa, medias, zapatos, juguetes y diferentes objetos domésticos.

Estos materiales permitirán la construcción de recursos didácticos que contribuirán a la formación integral del niño y la niña sin generar ningún tipo de gasto económico que altere el presupuesto destinado para las necesidades en el hogar con estos materiales podemos construir: Bancos de letras, bancos de silabas, banco de palabras, carteles, cuentos, carteleras, habladores, bancos de números, de imágenes diversas, rompe cabezas desde 2 piezas hasta 20 de acuerdo a la edad del niño o la niña, dominós, ajedrez, juegos de series, juegos para clasificar, juegos de memorias, juego de bingos, juegos para armar y desarmar, juegos para ensartar, encajar, enroscar, siluetas para enhebrar, trenzar, amarrar, hacer lazos, siluetas de niños y niñas sin rostro para colocarles lo que falta, para vestirlos según el género, juegos tradicionales desde una perinola, papagayos, garrufio, tambores, maracas, instrumentos musicales de cuerdas ,zaranda, carros hasta un ula-ula, títeres, titiri dedos, cubos , figuras geométricas entre otros



RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS

- Es importante mantener la comunicación con las docentes del Centro de Educación Inicial para que en conjunto se pueda dar este proceso educativo, siguiendo las orientaciones pertinentes de cada día planificado, en familia podemos elaborar un cuadro muy sencillo y ubicamos si el niño o la niña realizo la actividad, y como se sintió, ubicamos la fecha y se la comunicamos a la docente.

NOTA: Es importante crear una carpeta pedagógica donde se colocarán todas las producciones del niño o la niña, a fin de ser tomada como evidencia para la respectiva evaluación. Asimismo, registro fotográfico o videos del niño o la niña realizando sus actividades para ser enviadas, diariamente, a la docente

PLANES PEDAGÓGICOS *CADA FAMILIA UNA ESCUELA* TRIMESTRAL

TEMAS GENERADORES: "El tema generador es un problema, necesidad o interés relacionado con el entorno social. Se le llama tema generador porque sirve como eje, alrededor del cual gira una serie de ideas proporcionadas por los participantes. Permite la integración de los aprendizajes de diferentes áreas del conocimiento y facilita la interdisciplinariedad. Además, puede ser utilizado en cualquier planificación, especialmente, cuando se trabaja con metodologías no tradicionales que requieren tomar en cuenta la participación dialógica, la minimización del tiempo, y el contexto social al desarrollar los aprendizajes" M.A. Carlos Alejos.

De acuerdo a lo mencionado se hace necesario trabajar temas donde todos los niveles y modalidades se encontraran con una misma intencionalidad, pero vista desde cada una de las particularidades de la población atendida por lo que el Nivel de educación Inicial los relaciono con las áreas de aprendizaje y sus componentes.

ÁREAS DE APRENDIZAJE Y SUS COMPONENTES:

- **Formación personal y social.** (identidad y género-autonomía-expresión de sentimientos y emociones-cuidado y seguridad personal).convivencia(interacción social, normas, deberes y derechos-costumbres, tradiciones y valores) **.IDENTIDAD Y SOBERANIA**
- **Relación entre los componentes del ambiente:** tecnología y calidad de vida. Procesos matemáticos (espacio y formas geométricas-medidas y longitudes -serie numéricas) **CIENCIAS Y SALUD y MATEMATICAS EN NUESTRAS VIDAS.**
- **Comunicación y representación** (lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión corporal y musical, imitar juegos y roles. **CULTURA Y RECREACION y SOCIO PRODUCTIVO**

TEMARIO DE LOS PLANES PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" SEGUNDO MOMENTO AÑO ESCOLAR 2020-2021.

ENERO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07 al 08				Descubriendo El Entorno	Tiempo En Familia
11 al 15	Así Es Mi Maestra	Expresiones Con Mi Cuerpo	Movimientos Para explorar Y Descubrir	Recordar, Crear Y Aprender	Homenajeando A Mí Maestra.
18 al 22	Mi Hogar Un Mundo De Diversión.	Ejercitando Mi Cuerpo En Casa	¿Dónde Hay Más? ¿Dónde Hay Menos?	Creando Personajes Divertidos. .	Concentración Divertida.
25 al 29	Expresando Ideas En Mis Planes	Cuido Y Protejo Mí Cuerpo	Cuento Los Números De Manera Divertida	Aprendo Y Cuido El Ambiente.	Juego En Familia A Ser Un Instrumento Musical

FEBRERO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
01 al 05	Mi Bandera Tricolor	Cuidando Y Protegiendo A Los Animales	Con Los Números Juego Y Aprendo.	Cuidando El Ambiente.	¡Vamos A Jugar Rondas Infantiles!
08 al 12	Costumbres Y Tradiciones	Carnavales Seguros	¿Cuántos Globos de Colores?	Serpentinas Y Papelillos	Carnavales En Familia
17 al 19			Más Aquí, Menos Allá	Descubriendo Y Aprendiendo	Recreación Y Diversión
22 al 26	Identificando Mi Gastronomía	Descubriendo Sabores Y Olores.	Contando Formas Divertidas	Ricos Sabores	Compartiendo Ricos Alimentos En familia.

MARZO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
01 al 05	Venezuela Que Lindo Es Mi País	Cuidando Mis Dientes	Aprendo A Contar Con Semillas	Collage Divertido	Jugando Aprendo Lateralidad
08 al 12	Homenajeando A La Mujer En Su Día.	Cuidando A Las Mujeres De La Casa	Cuántas Cosas Hay de Ellas En El Hogar	Creando Detalles Hermosos En Tu día	Compartir En Familia En Honor A La Mujer
15 al 19	Amor A La Patria	Conociendo Mi Cuerpo.	Arriba, abajo, dentro, afuera, vacío y lleno	Clasificando y Sembrando Semillitas	Juegos Tradicionales
22 al 26	Sentir Venezolano	Cuidando Mi Cuerpo.	¿Qué Día Es Hoy, Mañana Será ?	Produciendo En Casa Mi Semanario .	Mi Cuerpo En Movimiento

ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DESDE EL HOGAR.

El distanciamiento social como medida para evitar la propagación del COVID19 en Venezuela nos ocupa en la implementación de actividades y estrategias didácticas que respondan a un nuevo modelo educativo innovador, que no se conocía en la tradición educativa del país (la modalidad de educación a distancia) y es donde cobra fuerza la participación de todas y todos los integrantes del hecho educativo para dar respuesta a la formación, organización, responsabilidad y corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños el cual se brindará desde espacios naturales de la familia, a fin de que la docente o el docente oriente estrategias para ser

ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DESDE EL HOGAR.

abordados en la rutina del hogar , en este sentido se brindan algunas estrategias sugeridas en documentos ya elaborados como: El Currículo De Inicial 2005, Guía Para Favorecer El Aprendizaje De Niños y Niñas De Educación Inicial, Guía de Interacción Docente-Familia Y Comunidad , Guía Didáctica del Docente , como también aportes valiosos de maestras y maestros del territorio nacional con sus equipos Zonales del Nivel de Educación Inicial .

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Las estrategias para niños y niñas entre 0 y 3 años deben permitir a éstos explorar, formar hábitos, sentirse libres y queridos, aprender sobre las cosas que le rodean, oír cuentos, cantar, reírse, compartir.	• El juego constituye la actividad principal del desarrollo en la edad preescolar, y mediante el mismo el niño o la niña aprende las relaciones más importantes de la realidad. Por lo tanto, la formación en estas edades tiene que ser eminentemente lúdica (juego), lo cual asegura el proceso de aprendizaje. Las estrategias deben ser sencillas, aplicarse de acuerdo a los intereses comunes de cada niña y niño.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Es necesario propiciar un ambiente agradable y acogedor para niñas y niños, ya que las personas y los objetos significan su primer contacto con el ambiente aprovechando para explorar con todos los sentidos. Por eso: • Durante el baño verbaliza todas las acciones a medida que las vayas realizando. Por ejemplo “Agua”, vamos bañarte con agua! Que rica está el agua tibia! Anímalo a chapotear el agua. Al enjabonarlo, puedes ir nombrando las partes de su cuerpo.	• Organice un espacio, en el cual haya diversidad de materiales que inviten a la niña o el niño a crear, leer, escribir, modelar, pintar, dibujar, participar entre otras. • Coloque en cajas diversos vestuarios para que representen roles de: vendedores, médico, enfermera, policía, otros

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Cuando lo/la bañe utilice el jabón para que lo huela, sienta, toque. Coloque un juguete suave o de trapo en la palma de la mano de la niña o el niño, una vez que lo agarre, hale suavemente para que lo apriete.	• Organice con cajas rotuladas en un estante cuentos diversos de fantasía, folklóricos, con imágenes y poco texto; libros de aventuras, trabalenguas, adivinanzas, historias de familias y comunidad, anuncios, afiches, revistas, periódicos (cuidando que el contenido sea adecuado para la edad); etiquetas de productos comestibles y de limpieza traídos por Ud., los familiares o adquiridos en el comercio. No coloque todo a la vez, permita que vayan utilizándolo productivamente con el apoyo que Ud. le da.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Cuando balbucea o hace gorgoritos, colóquese frente a él o ella y diga el nombre de cada objeto, al escucharlos van aprendiendo los nombres de los objetos y más adelante los comenzarán a repetir, incorporándolo en su proceso de aprendizaje con relación al lenguaje. • Comience a leerle cuentos cortos de palabras sencillas relacionados con objetos, animales, cosas de su interés. Ejemplo: “Había una vez un sapito que decía gloo glo… glo…	• Realice preguntas a la niña o el niño, sobre lo que leen, ¿Qué dirá allí? ¿A qué se refiere? • Incorpore cajas con letras recortadas por Ud. con ayuda de niños y niñas, para que puedan ir formando palabras. • Invítala/o a subir y bajar escaleras brindándole el apoyo necesario cuando lo requiera. • Anímelo a caminar en puntas de pie, a agacharse, a girar en el lugar a través de juegos y canciones.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• En posición de gateo coloque objetos con diferentes colores frente al niño o niña para que trate de agarrarlo. • Organice actividades con pelotas, envases, otros, en las cuales los niños y las niñas puedan conocer la posición de los objetos en el espacio. Ejemplo: Dónde está la pelota? , el envase de agua? Están arriba-abajo, dentro-fuera, delante- detrás, a la derecha, a la izquierda?	• Propicie que camine a distintas velocidades a través de juegos dramatizados, tales como el trencito. • Realice juegos con pelotas de diferentes tamaños, en que las puedan lanzar, recibir, recoger, hacerlas rodar, patearlas y lanzarlas dentro de una caja • Ofrézcale lápices de diferentes colores y tamaños, para que dibujen libremente en una hoja.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Hable con su hijo/hija pronunciando con claridad las palabras. Escúchalos/as cuando estén pronunciando sílabas como: pa, ma, Apóyalos/as a que continúen, muestra alegría cuando lo hacen, así se darán cuenta que le sirven para comunicarse. Permite que pronuncie la palabra del objeto que está solicitando, luego la pronuncias completa. Ejemplo El niño o la niña señalan un envase con agua y dice gu-gu. Tú le respondes quieres agua.	• Lea materiales que resulten interesantes a niños y niñas en forma individual o en grupos (papá, hermano/a, tío, abuelo, abuela, otro): mensajes, chistes, adivinanzas, recibos, avisos, coplas, comiquitas… • Proponga y realice juegos que incluyen la lectura y la escritura; como la vieja, el ahorcado, adivinar las letras que faltan, crucigramas, otros.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Cuando este con el niño o la niña aprovecha la oportunidad de nombrar los objetos, hazlo enfatizando las sílabas, anímalos a que repita el nombre, pronúncialo correctamente y repite varias veces si es necesario. • Lea cuentos cortos con figuras grandes y coloridas que se relacionen con sus experiencias diarias. Señale los dibujos e invítelos a decir el nombre y el sonido. Puedes utilizar imágenes de revista, objeto para crear cuento, con juguete del niño o niña inventa cuento.	• Coloque en el suelo objetos diversos (bolsitas de arena, conos, latas, tubos de cartón, bloques de plástico, otros. Invite a los niños y las niñas a que se desplacen entre los objetos, caminando a diferente velocidad (rápida, lenta, moderada) y movimientos (saltando, corriendo, en zig – zag). • Ofrézcales cajas de diferentes tamaños para que guarde y saque cosas o invente juegos que le permitan ejercitar movimientos con los dedos. • Permítales que enciendan o apaguen la radio y también la televisión.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Cante e invíteles a cantar canciones sencillas de sus vivencias diarias o conocidas por ellos/as. Repita varias veces la misma canción… poco a poco comenzarán a cantar partes o sonidos de la misma. • Seleccione canciones sencillas que permitan al niño y la niña moverse e imitar personajes. Acompáñelo con un instrumento musical o equipo de sonido. • Ubícate con el/la niño/a frente a un espejo, permite que se miren, para que así observen su imagen, hazle preguntas ¿Quién es este? Este es…	• Motívelos/as a doblar sus ropas (medias, franelas). Cuando se vistan o desvistan muéstrale como se abotona y desabotona la ropa. • Anímelos/as a rasgar figuras de revistas o periódicos, apóyelos/as sosteniendo el papel. • Juegue a abrir y cerrar los puños alternando y variando el ritmo. • Ubique papeles, telas o alguna ropa de distintos colores en el piso y pida a niños y niñas que coloquen cerca de cada papel los juguetes que sean de ese color…

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA MATERNAL DESDE LOS 0 HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD.	ETAPA PREESCOLAR DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD
• Realice movimientos y gestos que el/la niño/a intente imitarlos: movimientos con las manos, con los brazos, jugar la arepita, pom pom, la manita, sacar la lengua, moverla en diferentes direcciones, rápido, lento, soplar. • Utilice títeres elaborados en papel, telas, medias, guantes y a través de éstos, realice juegos que los/las motiven a balbucear, repetir las palabras, otros. • Realice juegos con un muñeco e invite a niños/as a nombrar y tocar las partes del cuerpo, que toquen la nariz, ojos, boca, otras. Puede cantar.	• Pídale que lo ayude a ordenar ciertos elementos por tamaño, altura, grosor, otro. Por ejemplo las medias, los zapatos, los cubiertos. • Coméntele y muéstrele que algunos elementos son grandes o pequeños, largos o cortos, redondos o cuadrados. • Juegue a clasificar los objetos por su textura o forma, destacando lo suave, lo áspero, liso. • Elabore con niños y niñas monedas y billetes para jugar a comprar y vender. Aproveche para hablar sobre las cantidades. Qué número es… cuánto vale el billete de Manuela… Invitarlo a que lo escriban…

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ETAPA PREESCOLAR

DESDE LOS 3 HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD

- Utilice los juguetes y materiales para que los cuenten… pídales que escriban el número libremente.

- Utilizando una cinta métrica pida a cada niño o niña que mida a otro. Coloque un papel para que escriban el número correspondiente. Deje que lo hagan solos y luego ayúdelos a escribirlo.

- Dele la oportunidad para responder el teléfono. Pregúntele quién es?

- Incentívelo/a decir su nombre completo, así como también el nombre de su mamá/papá, hermanos/as, otros.

- Convérsele en cada momento y dele oportunidades para que se comunique.

NOTA: Se invita a continuar incorporando otras estrategias didácticas de acuerdo al contexto socio-cultural donde se encuentren nuestras niñas y niños.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ETAPA MATERNAL Y PREESCOLAR

- El ambiente adecuado para el desarrollo integral de niños y niñas debe facilitar y promover:
- El respeto y la consideración a niñas y niños, por parte de los adultos y las adultas que les brindan la atención, por eso aprécielo/a, valórelo/a.
- La construcción de su identidad, comenzando por llamarlo/a por su nombre.
- La construcción progresiva de su autonomía personal, en situaciones donde decida por sí mismo/a, tome decisiones, se equivoque y repiense sus decisiones. Tales como: buscar su ropa, vestirse solo/sola, peinarse, colocar la pasta en el cepillo de dientes, recoger su ropa y colocarla en el lugar destinado, otros.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ETAPA MATERNAL Y PREESCOLAR

- El desarrollo moral y la construcción de valores, en las actividades diarias y con el ejemplo adultos/as.
- La curiosidad del niño o la niña, que lo invite a la manipulación de objetos, formular y verificar hipótesis. Ejemplo: Vamos a ver qué cantidad de leche cabe en el vaso, que pasa si no le echamos agua a las plantas, otros.
- La expresión de sus emociones, alegrías, disgustos y tristezas.
- La convivencia pacífica entre niñas y niños.
- El trabajo en grupo y la cooperación como elemento para avanzar en su aprendizaje y desarrollo.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ETAPA MATERNAL Y PREESCOLAR

- Las oportunidades de experiencias de aprendizaje, en cada momento de la rutina diaria, teniendo el juego como estrategia aprendizaje y la recreación.
- La posibilidad de desplazarse de acuerdo sus motivos e intereses.
- Invita a niños y niñas a jugar “Paralizado”, para realizarlo utilice música y al detenerla decir “Paralizado”, indicándoles que no se muevan cuando se detenga la música.

REFERENCIAS

•Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

•Guía Didáctica Del Docente (2012)

•Guía de interacción Docente/Familia Educación inicial

•Ley Orgánica de Educación (2009)

•Ministerio de Educación. (2005).Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas, Autor

•Ministerio de Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. (Fascículo Evaluación y Planificación) Editorial Noriega. Caracas – Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación
Inclusión y Calidad

Cada Familia Una Escuela 123

Despacho del Viceministerio de Educación Inicial y Primaria

Dirección General de Educación Inicial

SENIFA

"Nuestra vida, nuestra batalla de cada día, nuestra victoria son para ustedes niños y niñas de la patria...por ustedes y para ustedes"

¡venceremos!

Hugo Rafael Chávez Frías